Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Духовно-нравственное воспитание

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат исторических наук, Алленов Андрей Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «26» августа 2025 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 22

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 39

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 41

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 42

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Применяет знания о нравственных и этических нормах социального поведения для саморазвития в течение всей жизни

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Self skills и тьюторство				+			
2	Street данс			+				
3	Аналитическое чтение			+				
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
5	Биология развития человека в норме и патологии				+			
6	Биржевое дело				+			
7	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+		

8	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+	
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
10	Виктимология			+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Геймификация в образовании			+				
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Демографические и миграционные процессы			+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
21	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
22	Зарубежный Поп-вокал				+			
23	Защита прав человека		+					
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					
25	Игровые технологии			+				

26	Институт семьи в современном обществе		+					
27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
28	Информационные технологии в истории				+			
29	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
30	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
31	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
32	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
33	Компьютерная графика и дизайн		+					
34	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
35	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
36	Кредитование физических лиц		+					
37	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
38	Культивирование микроорганизмов				+			
39	Латина Данс		+					
40	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
41	Литература русского зарубежья			+				
42	Личное планирование и управление рабочим временем			+				

43	Логика		+					
44	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
45	Методика составления родословной			+				
46	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+
47	Методы изучения повседневности		+					
48	Методы изучения семьи				+			
49	Механизмы протекания органических реакций			+				
50	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
51	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
52	Модели электронной коммерции				+			
53	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+
54	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
55	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
56	Мотивация в коучинге				+			
57	Налогообложение бизнеса			+				
58	Нормы и правила современного этикета				+			
59	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
60	Общая физиология микроорганизмов			+				
61	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					

62	Организация работы с детьми				+			
63	Организация работы с семьей			+				
64	Организация работы спортивного судьи			+				
65	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
66	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
67	Основы 3D-моделирования			+				
68	Основы академического рисунка		+					
69	Основы академической живописи			+				
70	Основы аргументации				+			
71	Основы бального танца				+			
72	Основы биологической статистики		+					
73	Основы видеоблогинга				+			
74	Основы декоративной живописи				+			
75	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
76	Основы игры на барабанной установке		+					
77	Основы игры на клавишных инструментах				+			
78	Основы игры на электрогитаре			+				
79	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
80	Основы конфликтологии			+				
81	Основы копирайтинга			+				
82	Основы коучинга		+					
83	Основы логики		+					
84	Основы логопедии		+					

85	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+					
86	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
87	Основы организации работы с молодежью		+					
88	Основы правильного питания			+				
89	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
90	Основы рационального природопользования		+					
91	Основы современного вокала		+					
92	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
93	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
94	Основы физиологии и гигиены детей		+					
95	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
96	Основы эффективного менеджмента			+				
97	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
98	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
99	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
100	Оформление результатов биологических исследований				+			
101	Оценка VBM-менеджмента						+	
102	Оценка бренда компании							+

103	Оценка кредитоспособности заемщика						+	
104	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+		
105	Педагогическая техника и мастерство		+					
106	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
107	Педагогический артистизм		+					
108	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
109	Письменный перевод документов физических лиц			+				
110	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
111	Планирование и организация биологических исследований			+				
112	Поведение в публичных местах			+				
113	Повседневные разговоры				+			
114	Познание себя через практическую психологию			+				
115	Познание себя через психодиагностику		+					
116	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
117	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
118	Правовые основы природопользования			+				
119	Практикум по игровым технологиям				+			

120	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
121	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
122	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
123	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
124	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
125	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
126	Профессиональные компетенции тьютора			+				
127	Психика и мозг		+					
128	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
129	Психология девиантной личности			+				
130	Психология детства		+					
131	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
132	Психология креативности			+				
133	Психология критического мышления		+					
134	Психология молодости и зрелости				+			
135	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
136	Психология раннего возраста			+				

137	Психология творческого саморазвития		+					
138	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
139	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
140	Режиссура и актерское мастерство				+			
141	Речевое искусство			+				
142	Родословно-биографическое краеведение		+					
143	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
144	Русский Поп-вокал			+				
145	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
146	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
147	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
148	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+		
149	Современная химия и окружающая среда		+					
150	Современные инструменты личной эффективности		+					
151	Современные информационные технологии в бизнесе					+		
152	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
153	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
154	Современные подходы к персональному менеджменту		+					

155	Современные экологические проблемы		+					
156	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+	
157	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
158	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
159	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
160	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				
161	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
162	Страхование личности			+				
163	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
164	Тайм-менеджмент			+				
165	Театральная педагогика		+					
166	Текст и дискурс в Интернете				+			
167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
168	Теория и практика судейства в спорте		+					
169	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+			
170	Технологии вожатской деятельности			+				
171	Технологии делового общения		+					

172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				
173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			
174	Технологии развития высших психических функций			+				
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
178	Управление государственными закупками				+			
179	Управление продажами							+
180	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+					
181	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			
182	Цифровая культура	+	+					
183	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
184	Экология атмосферы			+				
185	Экология гидросферы				+			
186	Экономика природопользования				+			
187	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
188	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					
189	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			

190	Этнокультурные регионы мира				+			
191	Ювенальное право				+			
192	Язык как объект судебной экспертизы		+					
193	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
2 семестр					
1	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	1	1	4	Опрос
2	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе	1	1	4	Опрос

3	Декалог: нравственная направленность десяти заповедей	1	1	4	Контрольная работа; Опрос
4	Библия как памятник истории и культуры	1	1	4	Опрос
5	Евангельская история	1	1	4	Опрос; Контрольная работа
6	Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства	1	1	4	Контрольная работа; Опрос
7	Православие в истории и культуре России	1	1	4	Контрольная работа; Опрос
8	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре	1	1	4	Контрольная работа; Тестирование
9	Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	1	1	4	Опрос
10	Философы моралисты	1	1	4	Контрольная работа; Опрос
11	Религия и культура в современном мире	0,5	0,5	2	Контрольная работа; Опрос
12	Милосердие. Благотворительность и социальное служение	0,5	0,5	2	Опрос; Эссе
13	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции	0,5	0,5	2	Опрос
14	Права человека и достоинство человека	0,5	0,5	2	Тестирование; Опрос

Тема 1. Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия (УК-6)

Лекция.

Основные термины, понятия и категории, касающиеся духовной жизни человека и общества. Духовное развитие, духовная сфера, духовная жизнь, духовно-нравственная культура. Личное и общественное, соотношения духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни. Совесть, нрав, нравственный долг, нравственные нормы (нравственные предписания, ограничения, заветы). Долг и зло, правда и ложь, свобода и ответственность человека, смысл жизни. Религиозные заповеди (святость и грех), взаимосвязь духовности и нравственности. Духовно-нравственная культура гражданина, общества, государства.

Практическое занятие.

1. Основные термины, понятия и категории, касающиеся духовной жизни человека и общества.
2. Духовное развитие, духовная сфера, духовная жизнь, духовно-нравственная культура.
3. Личное и общественное, соотношения духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни.
4. Понятия совести, нрава, нравственного долга, нравственных норм (нравственных предписаний, ограничений, заветов).
5. Долг и зло, правда и ложь, свобода и ответственность человека, смысл жизни.
6. Религиозные заповеди (святость и грех), взаимосвязь духовности и нравственности.
7. Духовно-нравственная культура гражданина, общества, государства.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 2. Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе (УК-6)

Лекция.

Будда: жизнь и учение о четырех благородных истинах. Концепция страдания и освобождения в буддийском проекте преобразования личности. Основные события истории израильского народа, отраженные в Танахе. Завет с Богом. Кодекс Ноя. Заповеди Торы. Религиозные основания этики ислама. Нормы и предписания, традиции в исламе.

Практическое занятие.

1 Диалог культур: возможен ли он, и что он нам дает.
2 Принципы культурного диалога.
3 Учение Будды: нравственный релятивизм?
4 Нравственные заповеди в исламе.
5 Проблема «исламского экстремизма» в современном мире.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 3. Декалог: нравственная направленность десяти заповедей (УК-6)

Лекция.

Основная жизненная миссия Моисея, в рамках которой разворачивается его религиозная и нравственно-законодательная деятельность. Синайское законодательство. Этический монотеизм. Анализ 10 заповедей, Кн. Исход, гл.20. Главная особенность Декалога – учение о Боге. 1-4 заповеди об отношении человека к Богу. 5-10 заповеди об отношении к другому человеку.

Практическое занятие.

1. Пятикнижие Моисея. Книга Бытие. Завет с Богом. Кодекс Ноя. Обетования Аврааму.
2. Основная жизненная миссия Моисея, в рамках которой разворачивается его религиозная и нравственно-законодательная деятельность.

3. Синайское законодательство.

4. Декалог. 1-4 заповеди об отношении человека к Богу. 5-10 заповеди об отношении к другому человеку.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 4. Библия как памятник истории и культуры (УК-6)

Лекция.

Библия – Священная Книга Откровения и Завета. Исагогика: проблема авторства священных книг. Гипотезы современной теологии о формировании священных книг и описываемых событиях. Состав, содержание и установление ветхозаветного канона. Структура Библии. "Ветхий завет" как памятник мировой культуры. Экзегеза, герменевтика: методы толкования Ветхого Завета. Краткий очерк ветхозаветной истории. Книги "Нового завета" и их роль в христианской культуре.

Практическое занятие.

1. Этапы создания и формирования текста Библии.
2. Археологические находки, великие открытия и философские исследования Библии.
3. Археологические находки, великие открытия и философские исследования Библии.
4. Структура Библии. "Ветхий завет" как памятник мировой культуры.
5. Книги "Нового завета" и их роль в христианской культуре.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 5. Евангельская история (УК-6)

Лекция.

Исторические источники о достоверности Евангельского повествования. Канонизация книг Нового Завета, авторство. Библейские и небиблейские источники о жизни Иисуса Христа. Рождество и Крещение Иисуса Христа. Проповедь и общественное служение.

Практическое занятие.

1. Исторические источники о достоверности Евангельского повествования.
2. Библейские и небиблейские источники о жизни Иисуса Христа.
3. Значение проповеди Иоанна Крестителя.
4. Рождество и Крещение Иисуса Христа.
5. Три искушения в пустыне.
6. Проповедь и общественное служение.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 6. Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства (УК-6)

Лекция.

Заповеди блаженства. Исполнение Закона. Закон и благодать, Послание ап.Павла к Галатам. Противостояние с фарисеями. Преображение. Тайная Вечеря. Суд, Распятие. Воскресение.

Практическое занятие.

1 Заповеди блаженства.
2 Нравственное учение. Главные заповеди.
3 Исполнение Закона. Закон и благодать, Послание ап.Павла к Галатам.
4 Противостояние с фарисеями.
5 Преображение. Тайная Вечеря.
6 Суд, Распятие. Воскресение.
7 Деяния Апостолов. Возникновение Церкви.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование вопросов министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить основные тенденции экспорта образовательных услуг .
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Православие в истории и культуре России (УК-6)

Лекция.

Крещение Руси. В составе Константинопольского Патриархата. Начало автокефалии русской церкви. Первый патриарший период (1589-1700гг.). Синодальный период 1700-1917гг. Второй патриарший период до 1943г. РПЦ в СССР (1943-1991гг.). РПЦ в постсоветский период.

Практическое занятие.

1. Крещение Руси.
2. В составе Константинопольского Патриархата.
3. Начало автокефалии русской церкви.
4. Первый патриарший период (1589-1700гг.).
5. Синодальный период 1700-1917гг.
6. Второй патриарший период до 1943г. РПЦ в СССР (1943-1991гг.).
7. РПЦ в постсоветский период.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 8. Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре (УК-6)

Лекция.

Влияния Крещения Руси на общественную нравственность. Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы и художественной культуры. Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России. Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России. Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.

Практическое занятие.

1 Влияния Крещения Руси на общественную нравственность.
2 Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы и художественной культуры.
3 Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России.
4 Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России. Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 9. Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре (УК-6)

Лекция.

Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои России, знаменитые памятники великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски). Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны. Великие Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве и киноискусстве.

Практическое занятие.

1 Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои России, знаменитые памятники великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски).
2 Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны.
3 Великие Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве и киноискусстве.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 10. Философы моралисты (УК-6)

Лекция.

Учение Сократа: добродетель есть знание. Эпикур: счастье как безмятежность. Категорический императив И.Канта. Ф.Ницше: мораль сверхчеловека. Л.Н.Толстой: ненасилие как закон. А.Швейцер: этика – основа культуры.

Практическое занятие.

1. Учение Сократа о добродетели. Добродетель есть знание.
2. Эпикур: счастье как свобода от страданий, от страхов, от социума.
3. Кант: практический разум. Категорический императив.
4. Внеморальная мораль сверхчеловека Ф.Ницше.
5. Л.Н.Толстой: смысл жизни. Непротивление злу. Ненасилие как закон. особенности и противоречия данной позиции. Дискуссия по теме.
6. А.Швейцер. Этика – основа культуры. Чистая совесть – изобретение дьявола.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 11. Религия и культура в современном мире (УК-6)

Лекция.

Концепции секуляризация и контр-секуляризации. Функции религии в современном обществе. Религиозная статистика и география. Традиционные религии России. Институт свободы совести. Религиозный экстремизм: понятие и профилактика.

Практическое занятие.

1 Религия и культура: история взаимодействия.
2 Эволюция религии в современном мире.

3 Теории секуляризации и контрсекуляризации: П.Бергер, Т.Лукман, Э.Грилли, Эрвье-Леже, Л.Янаконне.

4 Традиционные религии России: православие, ислам.

5 Религия в современной России.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 12. Милосердие. Благотворительность и социальное служение (УК-6)

Лекция.

Благотворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума. Милосердие и сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы. Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности. Традиции благотворительной деятельности сестричеств милосердия в России. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности. Духовно-нравственная мотивация трудовой деятельности и моральная мотивация конкуренции и предпринимательства.

Практическое занятие.

1. Благотворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума.
2. Милосердие и сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы.
3. Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности. Т
4. радиции благотворительной деятельности сестричеств милосердия в России.
5. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности.
6. Духовно-нравственная мотивация трудовой деятельности и моральная мотивация конкуренции и предпринимательства.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 13. Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции (УК-6)

Лекция.

Духовно-нравственные основы семьи и семейной морали. Связь между поколениями, нравственные понятия об отношениях между членами семьи, этика семейных отношений, традиционные семейные ценности в российской истории и культуре, святость семейных отношений, святость деторождения. Семейные идеалы в русской литературе и культуре. Современный кризис института семьи, необходимость возрождения и укрепления российских семейных традиций. Содержание ювенальной реформы.

Практическое занятие.

1.Духовно-нравственные основы семьи и семейной морали.

2.Связь между поколениями, нравственные понятия об отношениях между членами семьи, этика семейных отношений, традиционные семейные ценности в российской истории и культуре, святость семейных отношений, святость деторождения.

3.Семейные идеалы в русской литературе и культуре.

4.Современный кризис института семьи, необходимость возрождения и укрепления российских семейных традиций.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 14. Права человека и достоинство человека (УК-6)

Лекция.

Взаимосвязь нравственных и правовых норм. Моральные требования к поведению человека в межнациональных и межрелигиозных отношениях. Толерантность и благожелательность. Любовь к родителям, к Родине, к родному народу, родной культуре и почтительное отношение к памяти предков как основание гражданской консолидации. Традиционное общество и субкультуры в современном мире. Политика и мораль. Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений. Проблема смертной казни и эвтаназии. Определение эвтаназии. Аргументы «за» и «против». Историческая социология смертной казни. Этические аргументы против смертной казни.

Практическое занятие.

1.Взаимосвязь нравственных и правовых норм.

2.Моральные требования к поведению человека в межнациональных и межрелигиозных отношениях.

3.Толерантность и благожелательность.

4.Любовь к родителям, к Родине, к родному народу, родной культуре и почтительное отношение к памяти предков как основание гражданской консолидации.

5.Традиционное общество и субкультуры в современном мире.

6.Политика и мораль.

7.Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений.

8. Определение эвтаназии. Аргументы «за» и «против». Историческая социология смертной казни.

9.Этические аргументы против смертной казни.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	Опрос	3	Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи 2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения 1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.

2.	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе	Опрос	3	3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи 2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения 1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.
3.	Декалог: нравственная направленность десяти заповедей	Контрольная работа	5	На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

		Опрос	3	3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи 2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения 1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.
4.	Библия как памятник истории и культуры	Опрос	3	3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи 2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения 1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.

5.	Евангельская история	Опрос	3	3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи 2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения 1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.
		Контрольная работа	5	На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

6.	Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства	Контрольная работа	5	На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Опрос	3	3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи 2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения 1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.

7.	Православие в истории и культуре России	Контрольная работа	5	На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Опрос	3	3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи 2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения 1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.

8.	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре	Контрольная работа	5	На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

9.	Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	Опрос	3	Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи 2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения 1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.

10.	Философы моралисты	Контрольная работа	5	На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Опрос	3	3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи 2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения 1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.

11.	Религия и культура в современном мире	Контрольная работа	5	На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Опрос	3	3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи 2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения 1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.

12.	Милосердие. Благотворительность и социальное служение	Опрос	3	Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи 2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения 1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.
		Эссе	6	Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.

13.	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции	Опрос	3	Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи 2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения 1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.
14.	Права человека и достоинство человека	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

		Опрос	3	3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи 2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения 1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.
15.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
16.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 3. Декалог: нравственная направленность десяти заповедей

1. Самоценность человеческой жизни.
2. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
3. Роль религии в духовном совершенствовании человека и общества.
4. Семья - колыбель развития духовности ребенка.
5. Система ценностных ориентаций и направленность личности.

Тема 5. Евангельская история

Три искушения в пустыне.

Проповедь и общественное служение.

Тема 6. Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства

1 Заповеди блаженства.
2 Нравственное учение. Главные заповеди.

Тема 7. Православие в истории и культуре России

1. Крещение Руси.
2. В составе Константинопольского Патриархата.

Тема 8. Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре

1 Влияния Крещения Руси на общественную нравственность.
2 Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы и художественной культуры.
3 Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России.
4 Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России. Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.

Опрос

Тема 1. Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия

1. Самоценность человеческой жизни.
2. Смысл жизни человека.
3. Социальная и биологическая продолжительность жизни.
4. Понимание "духовности" религией и общественным сознанием. Духовность и нравственность.
5. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
6. Этапы духовной жизни человека.
7. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
8. Специфика и основные черты специализированного духовного производства.
9. Трансляция культурного опыта общества через систему образования.
10. Понимание духовности с позиций религии.

Тема 2. Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе

1 Диалог культур: возможен ли он, и что он нам дает.
2 Принципы культурного диалога.
3 Учение Будды: нравственный релятивизм?
4 Нравственные заповеди в исламе.
5 Проблема «исламского экстремизма» в современном мире

Тема 3. Декалог: нравственная направленность десяти заповедей

1. Пятикнижие Моисея. Книга Бытие. Завет с Богом. Кодекс Ноя. Обетования Аврааму.
2. Основная жизненная миссия Моисея, в рамках которой разворачивается его религиозная и нравственно-законодательная деятельность.
3. Синайское законодательство.
4. Декалог. 1-4 заповеди об отношении человека к Богу. 5-10 заповеди об отношении к другому человеку.

Тема 4. Библия как памятник истории и культуры

1. Этапы создания и формирования текста Библии.
2. Археологические находки, великие открытия и философские исследования Библии.
3. Археологические находки, великие открытия и философские исследования Библии.
4. Структура Библии. "Ветхий завет" как памятник мировой культуры.
5. Книги "Нового завета" и их роль в христианской культуре.

Тема 5. Евангельская история

1. Исторические источники о достоверности Евангельского повествования.
2. Библейские и небиблейские источники о жизни Иисуса Христа.
3. Значение проповеди Иоанна Крестителя.
4. Рождество и Крещение Иисуса Христа.

Тема 6. Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства

1 Исполнение Закона. Закон и благодать, Послание ап.Павла к Галатам.
2 Противостояние с фарисеями.
3 Преображение. Тайная Вечеря.
4 Суд, Распятие. Воскресение.
5 Деяния Апостолов. Возникновение Церкви.

Тема 7. Православие в истории и культуре России

1. Начало автокефалии русской церкви.
2. Первый патриарший период (1589-1700гг.).
3. Синодальный период 1700-1917гг.
4. Второй патриарший период до 1943г. РПЦ в СССР (1943-1991гг.).
5. РПЦ в постсоветский период.

Тема 9. Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре

1 Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои России, знаменитые памятники великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски).
2 Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны.
3 Великие Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве и киноискусстве.

Тема 10. Философы моралисты

1. Учение Сократа о добродетели. Добродетель есть знание.
2. Эпикур: счастье как свобода от страданий, от страхов, от социума.
3. Кант: практический разум. Категорический императив.
4. Внеморальная мораль сверхчеловека Ф.Ницше.
5. Л.Н.Толстой: смысл жизни. Непротивление злу. Ненасилие как закон. особенности и противоречия данной позиции. Дискуссия по теме.
6. А.Швейцер. Этика – основа культуры. Чистая совесть – изобретение дьявола.

Тема 14. Права человека и достоинство человека

1.Взаимосвязь нравственных и правовых норм.

2.Моральные требования к поведению человека в межнациональных и межрелигиозных отношениях.

3.Толерантность и благожелательность.

4.Любовь к родителям, к Родине, к родному народу, родной культуре и почтительное отношение к памяти предков как основание гражданской консолидации.

5.Традиционное общество и субкультуры в современном мире.

6.Политика и мораль.

7.Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений.

8. Определение эвтаназии. Аргументы «за» и «против». Историческая социология смертной казни.

9.Этические аргументы против смертной казни.

Тестирование

Тема 14. Права человека и достоинство человека

1. Выберите наиболее подходящее определение термину «экзистенциализм»:

1. наука о предметах, постижимых чувственным путем;

2. религиозная теория о конечных судьбах мира и человека;

3. философское направление, выдвигающее на первый план уникальность человеческого бытия;

4. направление в теории познания, согласно которому нравственность является главной формой достоверного знания.

2. Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства?

1.Л. Мечников;

2.Г. Сузалло;

3. О. Конт;

4.К. Поппер.

3. Укажите, что противопоставил Л. Фейербах вере в Бога:

1 веру в идеальные общественные отношения между людьми;

2 атеизм;

3 любовь к человеку;

4 нравственные основы общества.

Эссе

Тема 12. Милосердие. Благотворительность и социальное служение

1. Духовно-нравственное воспитание – как «пробуждение подлинной сущности человека», сотрудничество детей и взрослых в поиске ответа на вопрос о целевой детерминации, смысле человеческого бытия («Во имя чего мы живѐм, зачем живу я?»).

2. Культурно-историческая обусловленность и конкретно-исторический характер целей духовно-нравственного воспитания.

3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Духовность: понятие, основные теоретические подходы.
2. Источники духовности. Мораль как основа духовной жизни.
3. Мораль. Этика. Нравственность.

4. Личностное измерение морали.
5. Мораль и общество.
6. Парадокс моральной оценки.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1.Духовная жизнь как система, ее структура.
2. Понятие «духовность» в современной научной литературе.
3.Духовные основы русской национальной традиции.
4.Ценности современного общества.
5.Ценность любви.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Эффективно применяет знания о нравственных и этических нормах социального поведения для саморазвития в течении всей жизни
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не умеет применить знания о нравственных и этических нормах социального поведения для саморазвития в течение всей жизни

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Головашина О.В., Гравин А.А., Каримов А.В., Медведев Н.В., Саяпин В.О., Талалаева Е.Ю., Чернова Я.С., Головашина О.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Д. Державина Духовно-нравственное воспитание : учеб. - метод. пособие. - Тамбов: Издат. дом "Державинский", 2018. - 79 с.

2. Гараджа В.И. Социология религии : учеб. пособие для вузов. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 344 с.

3. Яблоков И. Н. Религиоведение : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449814

6.2 Дополнительная литература:

1. Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «социология», 350100 «социальная антропология». - 2022-03-26; Социология религии. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 254 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81681.html

2. Яблоков И. Н., Бочковская А. В., Винокуров В. В., Дубянский А. М., Забияко А. П., Зайцев В. Н., Иванов Б. А., Крылов А. В., Лапина З. Г., Милянюк А. О., Мокринский М. Г., Навлицкая Г. Б., Никонов К. И., Орёл Е. В., Тажуризина З. А., Трофимова З. П., Фадеев И. А. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451820

3. Яблоков И. Н., Бочковская А. В., Винокуров В. В., Дубянский А. М., Забияко А. П., Зайцев В. Н., Иванов Б. А., Крылов А. В., Лапина З. Г., Милянюк А. О., Мокринский М. Г., Навлицкая Г. Б., Никонов К. И., Орёл Е. В., Тажуризина З. А., Трофимова З. П., Фадеев И. А. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 276 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451821

4. Яблоков И. Н., Апполонов А. В., Ацамба Ф. М., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Давыдов И. П., Дмитриева Н. К., Ершова И. И., Иванова Н. П., Кантеров И. Я., Кириллина С. А., Китинов Б. У., Никонов К. И., Саврей В. Я., Сафронова А. Л., Тажуризина З. А. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451822

5. Яблоков И. Н., Апполонов А. В., Ацамба Ф. М., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Давыдов И. П., Дмитриева Н. К., Ершова И. И., Иванова Н. П., Кантеров И. Я., Кириллина С. А., Китинов Б. У., Никонов К. И., Саврей В. Я., Сафронова А. Л., Тажуризина З. А. История религии в 2 т. Том 2 в 2 книгах : Учебник Для академического бакалавриата. - 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2016. - 797 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/390069

6. Медведев Н.В. Феноменология религии : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 71 с.

7. Веденеева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография. - Весь срок охраны авторского права; Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родн. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 392 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/35247.html

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - http://socis.isras.ru/
2. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
3. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
4. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
7. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm
8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - http://lib.socio.msu.ru/l/library

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.